

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

ПРИНЯТА

Учёным Советом ФГБОУ ВО ЧГМА

Минздрава России

Протокол № 11 от 26 июня 2025 г.

Учёный секретарь УС ФГБОУ ВО ЧГМА

Г.И. Волнина Н.Н. Волнина

УТВЕРЖДЕНА

И.о. ректора ФГБОУ ВО ЧГМА

Минздрава России, д.м.н., профессором

Н.В. Ларёвой



И.И. Волнина 2025 г.

1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Общие положения.....	5
1.1. Нормативно-правовая база.....	5
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	6
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	9
1.4. Цель и задачи воспитательной работы	10
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы.....	12
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.....	12
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.....	12
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.....	13
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	14
2.2.1. Направления воспитательной деятельности.....	14
2.2.2. Направления воспитательной работы.....	14
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.....	19
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело.....	19
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность, направления добровольчества.....	20
2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность.....	21
2.3.4. Молодежный студенческий туризм.....	22
2.3.5. Международное молодежное сотрудничество.....	22
2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений.....	22
2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.....	23
2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.....	24
2.4. Формы и методы воспитательной работы.....	25
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	26
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	27
2.5.2. Кадровое обеспечение в Академии.....	27
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	27
2.5.4. Информационное обеспечение.....	28
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	28
2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	28

2.6. Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы.....	29
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	30
2.7.1. Социокультурное пространство.....	30
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами в Академии.....	31
3. Управление системой воспитательной работы в Академии.....	33
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Академии.....	33
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление).....	37
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы в условии реализации содержания воспитательной деятельности.....	38

Пояснительная записка

Главным направлением воспитательной работы в медицинском вузе является воспитание через профессию. Огромная роль принадлежит профилирующим медицинским кафедрам, которые непосредственно осуществляют профессиональную социализацию. Традиционно в нашем обществе в практике подготовки врача сочетались образование и воспитание. Так, например, обучение и воспитание будущего врача у постели больного считалось великим благом еще и по причине нравственного звучания данного ремесла. В этой связи трудно переоценить важность производственной практики для студента медицинского вуза. Таким образом, эта традиция соблюдается и сейчас, но современное общество предъявляет к врачу более широкие требования. Сегодня для любого профессионального образования только прагматический подход узок.

Воспитательная работа в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, Академия) является важнейшей составляющей качества подготовки специалистов и направлена на формирование у каждого обучающегося сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. Воспитание носит системный, плановый и непрерывный характер и представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей Рабочая программа воспитания (далее – Программа), а также План основных мероприятий реализации молодежной политики и воспитательной работы на текущий учебный год, определяющие общую стратегию и тактику воспитания обучающихся с учетом ценностей и традиций академии. Система воспитательной работы, определенная Программой, создает условия для формирования устойчивой, гармоничной, целеустремленной, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей определенными ценностями личности.

При разработке Программы учтена федеральная нормативно-правовая база, сформулированы воспитательные задачи, основанные на культурных традициях высшей медицинской школы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Указа Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;
- Указа Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента РФ от 06.04.2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федерального закона от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;

- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП);

- Стандарт работы с молодежью в образовательных организациях, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования, утвержденный ассоциацией «Совет ректоров медицинских и фармацевтических высших учебных заведений» в 2025 г.;

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

- Концепция развития воспитательной работы и молодежной политики ГБОУ ВПО «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2015-2025 гг. и другие нормативные правовые документы в области регулирования процессов образования и воспитания, в том числе региональные и локальные.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Программа составлена с учетом требований компетентностного подхода, основных положений федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и направлена на формирование гуманитарных и профессиональных знаний, умений и навыков специалистов в сфере здравоохранения. Воспитательная работа является одним из основных факторов духовно-нравственного и общекультурного развития студентов-медиков, их гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, готовности и способности созидательного решения общественных и личных проблем, социальной и творческой самореализации.

В программе определены приоритетные ценностные ориентиры в воспитательной деятельности академии в соответствии с положениями Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» такие как: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Базой Программы, определяющей аксиологические установки, стали положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие ценностные ориентиры: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и с предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке:
- обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств:
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;
- обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности:
- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни:
- обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);
- постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - академическая группа", "обучающийся - преподаватель", "преподаватель - академическая группа";

- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

- вариативности - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно значимой и социально ориентированной деятельности;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Важным условием воспитательного процесса является реализация его ключевых принципов с учетом специфики вуза. Подготовка специалиста высшей квалификации предполагает не только высокий уровень его профессиональной компетентности, но и соответствующий уровень профессионального воспитания как системообразующего фактора всего учебно-воспитательного комплекса.

ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России решает эти задачи посредством формирования у обучающихся умения использовать в своей социальной и профессиональной деятельности деонтологические, биоэтические и профессиональные знания для саморазвития, творческой самореализации в системе социальных, духовных и ментальных ценностей современного общества.

Условием профессиональной самореализации является способность самостоятельно оценивать процессы социокультурной действительности,

достижения науки и здравоохранения, ориентироваться в системе требований современного здравоохранения как сфере самообразования, профессиональной и личностной самореализации.

Посредством комплексного решения учебно-воспитательных задач у студентов вырабатываются навыки психологической диагностики конфликтных ситуаций в медицинской сфере, управленческой деятельности, а также умение самостоятельно выявлять этические и деонтологические проблемы в трудовых коллективах системы здравоохранения.

В ходе реализации Программы воспитания обучающихся каждому студенту предоставляются условия для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечивается качество образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в Академии опираются на следующие методологические подходы:

Аксиологический подход имеет гуманистическую направленность. В основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и профессионализма; ценность дружбы, свободы и ответственности и др.) обладающие важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, предполагает рассмотрение воспитательной системы, как открытой социально-психологической, динамической, развивающей системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, проректор по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике, помощники деканов по воспитательной работе, кураторы академических групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.).

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания. Данный подход позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры, а также на формирование профессиональной культуры обучающихся и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы, как непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу, как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает решение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход, учитывает готовность образовательной организации, реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое регулирование, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из сбора, анализа, преобразования и передачи информации.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Формирование

гармоничной высокоразвитой личности, способной к сознательной и активной профессиональной деятельности на основе общечеловеческих, нравственных ценностей и сотрудничества с разными людьми в интересах инновационного развития отечественного здравоохранения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования универсальных компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

- формирование у студентов навыков профилактической работы в сфере здравоохранения и популяризации принципов здорового образа жизни;

- развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками;

- создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей и технологий в сфере медицины;

- сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры, стремления к саморазвитию и самообразованию, приумножение традиций Академии, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;

- модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам обучающихся, создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- активизация работы молодежных объединений по интересам;
- использование традиций и опыта, накопленного вузом, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

2.1.1. Воспитательная среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Она является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и другие.

Воспитывающая (воспитательная) среда Академии характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания студентов;

- открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

- современных информационно-коммуникационных технологий.

В Академии созданы все условия для развития гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, конкурентноспособной, обладающей прочным нравственным стержнем и способной адаптироваться к меняющимся условиям.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Информационно-коммуникационные технологии несут в себе мощнейший потенциал для создания в Академии открытой информационно-образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного и воспитательного процесса.

В процессе реализации Программы и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейстехнологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vrтехнологии; технологии искусственного интеллекта; smartтехнологии (DMтехнология; BigData; геймификация; блокчейн) и другие).

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых технологий для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;

- внедрение интернет - проектов, дистанционных курсов, конкурсов;

- повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у

обучающихся информационной активности и медиа грамотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при решении задачи оптимального сочетания:

- новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в вузе является системной и направлена на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

А также базой в определении направлений воспитательной деятельности являются положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие ценностные ориентиры: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

2.2.2. Направления воспитательной работы

В рамках реализации Программы воспитания определены следующие направления воспитательной работы с обучающимися:

Таблица 1.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Гражданско-патриотическое	Сохранение и укрепление	гражданское становление студентов,

		традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению. Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Противодействие распространению деструктивной идеологии. Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность. Формирование положительного имиджа будущей профессии через патриотизм в профессии.	сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству Сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
2.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня: порядочности, гуманности, терпимости, любви к профессии и уважения к общественному	Сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства

		долгу; взаимного уважения между людьми. Формирование семейных ценностей и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.	
3.	Физическое и формирование ЗОЖ	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Организация работы спортивного клуба Академии, привлечение обучающихся к активным занятиям физической культурой и спортом. Повышение значимости и результативности работы по формированию мотивации здорового образа жизни в студенческой аудитории и учащимися средних общеобразовательных школ. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости.	Сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека

4.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения. Формирование бережного отношения к природе и пониманию важности сохранения природных ресурсов.	Сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
5.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии. Развитие потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха (труд по самообслуживанию, общественно-полезный труд). Становление конкурентоспособных качеств, включая повышение мотивации самосовершенствования, ориентации на успех, лидерство, социальную активность, развитие навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений посредством	Сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики

		деятельности системы студенческого самоуправления. Совершенствование системы этико-деонтологических принципов. Содействие профориентации и карьерным устремлениям.	
6.	Культурно-творческое	Реализация творческого потенциала личности обучающихся, развитие навыков социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, направленных на формирование этико-деонтологических принципов будущих специалистов. Организация культурно-творческой студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям. Сохранение старых, формирование и развитие новых традиций Академии.	Сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза.
7.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-	Сформированность ценности получения образования, научной деятельности.

		исследовательской деятельности	технологического суверенитета
8.	Медиа и коммуникации	Развитие информационной культуры в комплексе с коммуникационной культурой (обучающийся - преподаватель; обучающийся-обучающийся; обучающийся-пациент). Формирование основ информационной этики и эстетики компьютерных информационных технологий. Развитие студенческих средств массовой информации.	Сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: проектная, добровольческая, научно-исследовательская, учебно-профессиональная, молодежное международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговая, творческая, социально-культурная, профориентационная.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности будет способствовать увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации талантливой молодежи. Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Выявление инициативной молодежи расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, её конкурентоспособности и укрепление

национальной безопасности. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных инновационных проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов. Цель - создание условий для формирования целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

Одной из форм вовлечения молодежи в проектную деятельность стал внутривузовский конкурс студенческих проектов "Студенческое инициативное бюджетирование СтИБ". Студенческое инициативное бюджетирование направлено на вовлечение студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, администрации в процесс принятия решений о расходовании части средств внебюджетных источников вуза с целью развития навыков проектной деятельности, повышения качества студенческой жизни, поддержки образовательных инициатив, поощрения инноваций и творчества, повышения прозрачности управления финансами, с учетом потребностей студенческого сообщества.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность, направления добровольчества

Развитие добровольческой деятельности в системе высшего медицинского образования является особым фактором, обуславливающим не только формирование социализированной личности, но и позволяющим на самых ранних этапах профессионального становления врача заложить основу надлежащего этико-деонтологического поведения, как в период обучения, так и в будущей профессиональной деятельности.

Работая в качестве волонтеров в учреждениях здравоохранения, студенты познают мир будущей профессии, приобщаясь к ее ценностям и присваивая их в качестве личностно значимых. Деятельность студентов-волонтеров в лечебных учреждениях оказывает безусловное влияние и на саму личность будущего врача, способствуя ее ценностному самоопределению в профессии. Участие студентов медицинского ВУЗа в волонтерском движении помогает им получить и освоить жизненный опыт, необходимый при определении стратегии своей жизнедеятельности.

Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличение межкультурной, толерантности в обществе. Молодежное добровольчество – это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста:

- медицинское волонтерство - добровольческая деятельность, призванная повысить качество жизни на профилактическом, лечебном и реабилитационном этапах, оказывать информационную, консультационную, просветительскую, досугово-развлекательную поддержку, направленная на организацию дополнительной помощи в организации медицинского ухода;
- патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;
- социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, и другие) и донорство крови;
- экологическое волонтерство - реализация проектов по защите окружающей среды (экологические акции, сбор макулатуры, субботники, благоустройство и обустройство городских улиц, посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.).
- донорское движение – добровольное участие в организации и проведении Дня донора.

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. За период обучения в Академии каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, статей. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения. Целью данной деятельности является воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов посредством участия в работе научно-практических конференций, молодежного научного общества,

научных олимпиадах и конгрессах, публикационной деятельности с представлением результатов научных исследований в научных изданиях, в том числе, имеющих высокий научный статус (РИНЦ, ВАК, Scopus).

Исследовательская деятельность способствует формированию у студентов методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

2.3.4. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

2.3.5. Международное молодежное сотрудничество

Основными целями развития данного направления являются укрепление дружбы, взаимодействия и взаимопонимания народов, развитие сотрудничества представителей молодежных общественных организаций и студенчества России, создание условий для формирования международных молодежных проектов и программ. Проведение форумов, фестивалей, конгрессов, семинаров, а также реализация мероприятий, направленных на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных студентов в Российской Федерации является важным направлением деятельности в вузе.

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений ФГБОУ ЧГМА Минздрава России по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (молодежное научное общество);
- творческие (команда КВН, вокальные коллективы, театр-студия, танцевальные коллективы, клуб интеллектуальных игр, хор и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон, скалолазание, дартс, чирлидинги др.);
- общественные (профсоюз обучающихся, совет старост, совет обучающихся, тьюторское движение, ПОРДДМ «Движение первых» и др.);
- волонтерские (волонтерское движение, патриотический клуб);

– информационные (медиацентр, медицинская студенческая газета, социальные сети и др.).

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество;

– киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов, обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, укреплении психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Развитие профориентационной деятельности в вузе — это многогранный процесс, который включает в себя не только привлечение абитуриентов, но и формирование у студентов осознанного отношения к выбранной профессии, а также помощь в успешной адаптации и трудоустройстве. Эффективная профориентационная работа предполагает комплексный подход и использование различных методов и инструментов.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов);

- содействие ведению профориентационных ресурсов в социальных сетях;

- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- содействие созданию и работе с профильными классами.

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

- организация проведения практических занятий и производственных практик на базах медицинских организаций;

- проведение ведущими специалистами в отрасли мастер-классов и семинаров по развитию профессиональных навыков;
- организация и проведение карьерных мероприятий («Ярмарка вакансий», «Дни карьеры»);
- групповые собеседования-консультации с потенциальными работодателями;
- организация дней открытых дверей в медицинских организациях, экскурсий по медицинским организациям;
- представление актуализированной информации по имеющимся вакансиям, как на территории региона, так и за его пределами;
- содействие в трудоустройстве на должностях младших и средних медицинских работников для обучающихся, не завершивших программы специалитета;
- содействие в трудоустройстве на должности врачей первичного звена (врач-терапевт участковый, врач-педиатр участковый), врачей-стажеров обучающихся, не завершивших обучение по программам ординатуры;
- развитие информационного сопровождения профориентационной деятельности - ведение группы ВК и телеграмм-канала (публикация информации о профориентационных мероприятиях, историях успеха выпускников и другой полезной информации для абитуриентов и обучающихся);
- организация и оказание психологической поддержки обучающихся и выпускников в процессе профессиональной адаптации;
- взаимодействие с кадровыми партнерами, выстраивание системных коммуникаций с медицинскими организациями и органами исполнительной власти субъектов РФ в сфере здравоохранения.

Подходы к развитию профориентационной деятельности в вузе:

- Комплексный подход – взаимодействие всех заинтересованных сторон (администрация, преподаватели, студенты, выпускники, работодатели).
- Системность – планирование и организация профориентационной работы на основе четкой стратегии и плана мероприятий.
- Инновационность – использование современных методов и инструментов профориентации, адаптированных к потребностям абитуриентов и студентов.
- Практическая направленность – акцент на развитии у студентов профессиональных навыков и предоставлении им возможностей для получения практического опыта работы.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность необходимо, так как она способствует повышению авторитета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К методам воспитательного воздействия, включающим способы взаимодействия участников образовательного процесса, направленные на достижение заданной цели воспитания личности врача, относятся:

Таблица 2.

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, мастер-класс и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России обеспечивается локальными актами и включает:

1. Устав ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России;
2. Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России;

3. План событий и мероприятий воспитательной деятельности и молодежной политики на текущий учебный год;

4. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Академии осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

1. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Академии (ректор, проректор по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политике, начальник отдела по воспитательной работе и молодежной политике)

2. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел по воспитательной работе и молодежной политике, деканаты, кафедры, Центр компетенций, Центр карьеры).

3. Кадры, выполняющие функции на заместителя декана, специалиста по работе с молодёжью.

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы. А также сотрудники отдела по воспитательной работе и молодежной политике, курирующие сообщество обучающихся.

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих научные исследования обучающихся (руководители молодежного научного общества, творческих коллективов, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог Центра развития личности студента, специалист по работе с молодёжью, руководители музеев, библиотек и лабораторий Академии и др.).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политике).

2.5.3. Финансовое обеспечение программы

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ и программы воспитания как ее компонента.

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Академии; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-

преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Средства на реализацию лучших студенческих проектов в рамках конкурса "Студенческое инициативное бюджетирование (СТИБ).

Основными источниками финансирования являются бюджетные и внебюджетные средства вуза; спонсорская помощь и источники грантов.

Финансовое обеспечение реализации программы, как ее компонента, осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания соответствует Приказу Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Академии;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности и иную информацию.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Академии соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ и включает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Академии.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ, а также поставленным

воспитывающим целям, задачам, видам, формам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России позволяет проводить массовые мероприятия, досуг и общение обучающихся (помещения для работы органов студенческого самоуправления, помещения для репетиций, занятий вокалом и танцами), организовывать театрализованные представления (помещение театра-студии «На тихой улице»), проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия (спортивный комплекс Академии), участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО, обеспечить доступ к информационным ресурсам, учебной-методической литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике, организовывать тренинги (Центр развития личности студента). Академия имеет в своей инфраструктуре объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры и др.).

Все объекты Академии обеспечены средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

- Корпус 1, ул. Горького, 39а;
- Корпус 2, ул. Бабушкина, 46;
- Корпус 3, ул. Балябина 1;
- Корпус 4, ул. Ленинградская, 72
- Общежитие 1, ул. Хабаровская, 2;
- Общежитие 3, ул. Бабушкина, 48;
- Общежитие 4, ул. Бабушкина, 44;
- Общежитие 5/1, ул. Балябина, 14

Таблица 3

№	Наименование	Расположение
1.	Центр развития личности студента	ул. Хабаровская, 2
2.	Актальный зал	ул. Горького, 39а, главный корпус
3.	Танцевальный зал	ул. Балябина, 14
4.	Медиацентр	ул. Горького, 39а, главный корпус
5.	Вокальная студия	ул. Горького, 39а, главный корпус

6.	Музей истории	ул. Горького, 39а, главный корпус
7.	Музей нормальной анатомии	ул. Балябина, 1
8.	Музей патологической анатомии	ул. Балябина, 1
9.	Музей биологии	ул. Бабушкина, 46
10.	Спортивный комплекс(5 залов)	ул. Ленинградская, 72, ул. Балябина, 14
11.	Открытая игровая спортивная площадка (волейбол. тренажеры)	ул. Горького, 39а
12.	Открытая игровая спортивная площадка	ул. Ленинградская, 72
13.	Открытая игровая спортивная площадка (футбол)	ул. Хабаровская, 2
14.	Плавательный бассейн ФГБОУ ВО ЗабГУ (аренда)	ул. Журавлева, 48
15.	Театр-студия «На Тихой улице»	ул. Балябина, 1
16.	Центр развития добровольчества	ул. Балябина, 1
17.	Молодежное научное общество	ул. Балябина, 1
18.	Центр творчества и досуга обучающихся «Содружество»	ул. Балябина, 1
19.	Здравпункт	ул. Бабушкина, 48
20.	Научная библиотека	ул. Горького, 39а, главный корпус
21.	Отдел гуманитарной литературы научной библиотеки, электронный читальный зал	ул. Балябина, 14
22.	Коворкинг центр	ул. Балябина, 14
23.	Биохимическая лаборатория научно-исследовательского института молекулярной медицины	ул. Горького, 39а, главный корпус
24.	Лаборатория молекулярной научно-исследовательского института молекулярной медицины	ул. Балябина, 1
25.	Лаборатория физиологии и патологии гемостаза научно-исследовательского института молекулярной медицины	ул. Балябина, 1.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

2.7.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов города и края, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

Музеи и памятники: Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К. Кузнецова, один из старейших музеев Сибири и Дальнего Востока, находящийся в городе Чите. Музей основан в 1894 году. Музей «Церковь декабристов», является филиалом Забайкальского краевого краеведческого музея им. А.К. Кузнецова. Музейно-выставочный центр Забайкальского края. Титовская сопка - это комплекс природных археологических памятников,

расположенных на юго-западе Читы. Шумовский Дворец – памятник архитектуры начала XX века, одно из самых красивейших зданий Читы. Мемориал трудовой и боевой славы забайкальцев. Памятник Александру Невскому. Памятник воинам танковой колонны «Комсомолец Забайкалья», за которым академией установлено шефство. Памятник Петру Бекетову и многие другие.

На территории Академгородка в 2021 году установлен памятник – бюст Цесаревича Николая Александровича Романова, будущего императора Российской империи.

Театры и филармонии: Забайкальский краевой драматический театр, Забайкальская краевая филармония им. О.Л. Лундстрема.

Библиотеки: Забайкальская краевая универсальная научная библиотеками А.С. Пушкина– одна их крупнейших библиотек города Читы.

Архитектура и достопримечательности (дворцы, храмы, соборы):

Свято-Никольский храм, Кафедральный собор Казанской иконы Божьей Матери, Храм Рождества Святого Иоанна Крестителя, Свято-Воскресенский храм, Храм в честь Святителя Иннокентия Митрополита Московского и Коломенского, Храм в честь воздвижения Креста Господня, Храм Успения Пресвятой Богородицы, Храм во имя Святого Священномученика и Исповедника Аввакума, Церковь Иоанна Кронштадтского, Храм Рождества Пресвятой Богородицы, Кадалинские дворцы. На территории Академгородка расположен Храм Святителя Луки Симферопольского.

Центры развлечений (кинотеатры, дома культуры и творчества): кинотеатр «Центавр», Кинотеатр «Удокан», кинотеатр «Россия», кинотеатр «Бригантина», дворец молодежи «Мегаполис», ГАУ «Военно-исторический центр «Дом офицеров Забайкальского края», Дворец культуры железнодорожников и другие.

Спортивные комплексы: Стадион ЗабВО, стадион Локомотив, спортивный комплекс «Мегаполис Спорт» и другие (бассейны, ипподром, лыжные базы, тир).

Природоохранные зоны: Государственный природный биосферный заповедник «Даурский», Сохондинский государственный природный биосферный заповедник, национальные парки «Алханай», «Чикой» и «Кодар», заказники федерального значения «Цасучейский бор» и «Долина дзерена», памятник природы федерального значения «Ледники Кодара». Природный парк «Арей» и «Ивано-Арахлейский» и другие.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Реализация направлений воспитательной работы выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, которыми являются: образовательные организации; общественные и религиозные организации, организации военно-патриотической направленности,

спортивные и молодежные организации, телевидение и радио, газеты, журналы, книжные издательства, творческие объединения деятелей культуры, библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества, театры, кинотеатры, концертные учреждения. историко-краеведческие и поисковые организации, организации художественного творчества. профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации. политические партии и политические движения, войсковые казачьи общества, волонтерские (добровольческие) организации, некоммерческие организации, в частности:

1. Молодежное Правительство Забайкальского края, Молодежный комитет при администрации города Читы, Молодежная избирательная комиссия Забайкальского края, Молодежный парламент при Законодательном собрании Забайкальского края.

2. Министерство здравоохранения Забайкальского края, Министерство образования и науки Забайкальского края, Всемирная ассоциация молодых стоматологов, ГУЗ «Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики». ГУЗ «Краевая детская клиническая больница», ГУЗ «Краевая клиническая больница», ГУЗ «Краевая клиническая инфекционная больница», ГУЗ «Онкологический диспансер», Детский клинический медицинский центр, поликлиническое подразделение № 2, ГКУЗ «Краевая станция переливания крови», Центр профилактики и борьбы со СПИДом, ГБУ СО Социально-реабилитационный центр «Надежда», Забайкальский краевой клинический госпиталь для ветеранов войн, ГОУ «Колочинский детский дом», Отдел молодежной политики Забайкальского края, Забайкальский ресурсный центр волонтеров, Молодежный центр «Искра», ВОО «Союз добровольцев России», Забайкальский государственный университет, ООО «Экомир», Организация по оказанию помощи бездомным животным «Кошкин дом», Храм во имя святителя Луки Симферопольского (Войно-Ясенецкого), Читинский дацан, Агинский дацан, Объединение бурят Забайкальского края, Комитет образования администрации г. Чита

3. Организации высшего, среднего профессионального образования, школы, лицеи, гимназии города Читы.

4. Цицикарский медицинский университет (КНР, провинция Хэйлунцзян), ассамблея «Многонациональное Забайкалье».

5. Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К. Кузнецова, музейно-выставочный центр Забайкальского края, Забайкальский краевой драматический театр, Забайкальская краевая филармония им. О.Л. Лундстрема, Забайкальская краевая универсальная научная библиотека им А.С. Пушкина, спортивный комплекс «Мегаполис Спорт», дворец молодежи «Мегаполис», Забайкальская лига КВН.

6. Читинская государственная телерадиокомпания, портал Забайкальского края Zab.ru, портал Забайкальского края Чита.ру., газета «Аргументы и факты», газета «Забайкальский рабочий» и др.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- *система воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.;
- *студенческое самоуправление* как открытая система;
- *коллектив Академии* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Академии является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы за учебный год;
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- *организация* воспитательной работы;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- *регулирование* воспитательной работы.

Воспитательная деятельность ведется под непосредственным руководством ректора Академии и проректора по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политике. Функции управления воспитательной деятельностью в рамках академии принадлежат Совету по воспитательной работе. Заместители деканов по воспитательной работе осуществляют непосредственную работу с обучающимися. Для адаптации студентов младших курсов существует система кураторства. Работа кураторов

определена Положением о кураторе академической группы. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместители деканов всех факультетов.

Сегодняшний студент выполняет в обществе множество социальных ролей, интегрируясь в различные сферы общественной жизни. Поэтому необходимо формирование мировоззренческих, гражданских основ личности, учитывая также традиционно активную роль медиков в социальной сфере.

Все эти требования могут успешно реализовываться не только через профессиональное обучение и воспитание, но и через широкий воспитательный процесс, проводимый во внеучебное время. Внеучебная воспитательная работа со студентами является важнейшей составляющей качества подготовки специалистов и проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

Профессиональное становление врача возможно в том случае, если в медицинском вузе реализуется воспитательная система, которая создает условия для развития не только профессиональной компетентности врача, но и духовно-нравственного и культурного развития личности, а также гражданского становления.

Первокурсники приходят в высшую школу с определенным багажом духовно-нравственных ценностей. Медицинский вуз, продолжая формирование высокоэффективной личности врача, оказывает воздействие на все этапы развития нравственной культуры, так как мораль, мировоззрение и качества могут меняться в ходе развития общества, стимулирует процесс анализа культурно-нравственных ситуаций с акцентом на поведение в будущей профессии. Для достижения поставленных целей в деятельности академии используются индивидуальные формы работы (выступления, конкурсы, собеседования и тренинги), групповые (заседания клубов, секций, объединений, творческих команд, отрядов) и массовые (акции, форумы, праздники, фестивали и флэш-мобы), которые подразделяются на мероприятия к государственным и профессиональным праздникам и традиционные вузовские мероприятия. Согласно этому работа проходит на разных уровнях академической структуры: клубные, кафедральные, факультетские, вузовские.

Расширение используемых форм организации воспитательной деятельности на разных уровнях является положительным результатом воспитательной работы. Абитуриенты поступают в академию с разным кругозором и системой ценностей, поэтому воспитание осуществляется не только через внеучебную работу, но и через учебный процесс. В последнем преподаватель выступает в качестве примера служения профессиональному долгу, что находит своё подтверждение в ставшем уже традицией мероприятии Ежегодная Премия профессионального признания

«Профессия=Жизнь». Так за последние годы победителями в номинациях «Наши наставники», «За верность профессии», «Мастер своего дела» стали преподаватели, педагогическая деятельность которых получила высокую оценку со стороны администрации, коллег, обучающихся академии.

Гражданско-патриотическое воспитание в вузе – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, а также чувства сопричастности к сообществу академии. У значительной части молодежи, выросшей в годы социальной и экономической нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике. Поэтому воспитательная работа в академии проводится с учетом того, что содержание понятия «патриотизм» существенно трансформировалось в его понимании современной молодёжью. Особенно важно в этих условиях помочь студентам познать сущность Родины (малой и большой) через историческую память, которая передается из поколения в поколение, через языковые и пространственно-географические представления. С этой целью в академии создаются и поддерживаются условия для приобретения опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества, в частности, на примере своего вуза.

Для формирования у обучающихся Академии мировоззренческой позиции неприятия и осуждения нацизма и политики геноцида, а также готовности применять исторические знания о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны, сохраняя историческое наследие России и защищая историческую правду внедрен образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности». Задачами которого являются: противодействие фальсификации истории о событиях Великой Отечественной войны; развитие у обучающихся ценностных личностных качеств: патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

В рамках образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» запланированы такие мероприятия как:

1. Цикл кураторских часов для студентов 1-2 курсов по теме «Преступления против человечности в период гитлеровской оккупации РСФСР». Просмотр фильмов (документальные и художественные фильмы) из аннотированного списка видеоресурсов, входящего в учебные материалы, которые рекомендует использовать при реализации Модуля Минобрнауки России.

2. Лекция для студентов, посвященная памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой

Отечественной войны. Лекция подготовлена сотрудниками научной библиотеки ФГБОУ ВО ЧГМА.

Изменение формата традиционных внеучебных академических мероприятий, формирование новых традиций организации внеучебной деятельности и проведения масштабных мероприятий, создание и развитие новых коллективов, направлений творческой деятельности представляют возможным увидеть положительные результаты воспитательной работы и в формировании общей культуры обучающихся. В числе традиций отметим наиболее значимые, такие как ежегодное представление флага Читинской государственной медицинской академии, флага Забайкальского края и флага Российской Федерации в ходе церемонии посвящения первокурсников, принятие последними Этического Кодекса и Клятвы студента Читинской государственной медицинской академии, торжественное надевание белого халата и многие другие. Масштабными мероприятиями можно назвать «Фестиваль национальных культур», основная идея которого звучит «Национальностей много, Нация одна!» и Региональный и окружной съезд волонтерских отрядов медицинских и фармацевтических вузов Российской Федерации «Эстафета добрых дел!».

Значительное развитие получила просветительская деятельность, осуществляемая по принципу «Равный, обучает равного» и направленная на формирование мотиваций здорового образа жизни у учащихся средних общеобразовательных школ города и края. Так, за учебный год студенты академии под руководством преподавателей представляют более 20 тем по вопросам здорового образа жизни более 2000 школьникам разных возрастных категорий. В рамках профориентационной профилактической работы проводятся экскурсии в Центр практических навыков и различные музеи академии: музей кафедры патологической анатомии, музей кафедры нормальной физиологии и музей кафедры биологии. За учебный семестр музеи посещают более 700 учащихся средних образовательных школ города и края.

Также развитие системы тьюторства, обучение в «Школе тьюторов», сохранение традиций через обеспечение преемственности поколений посредством работы Музея истории академии, Совета ветеранов также способствуют эффективности организации воспитательной деятельности. Безусловными предпосылками прогресса во внеучебной деятельности являются развитие творческого потенциала молодежи, физической культуры и массового спорта.

В качестве положительной тенденции, наметившейся в развитии воспитательной деятельности академии, является и укрепление функциональной структуры системы студенческого самоуправления как самостоятельного органа в системе самоуправления вуза.

Таким образом, воспитательная система в медицинском вузе представляет собой процесс, который состоит из множества компонентов и решает задачи профессионально-личностного развития, саморазвития и

самореализации будущего врача на основе индивидуально-творческого подхода, свободного выбора форм и видов внеучебной деятельности.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление - особая форма инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся по решению важных вопросов, касающихся развития её общественной активности, поддержки социальных инициатив обучающихся, организации досуга, социальной поддержки студенческой молодёжи.

Организация воспитательной деятельности в Академии основана на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов.

Для осуществления своих целей и задач органы студенческого самоуправления взаимодействуют со всеми подразделениями Академии, а также с общественными, коммерческими, благотворительными и прочими объединениями как на территории Российской Федерации, так и за рубежом.

В соответствии с Положением о Совете обучающихся ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России целями деятельности студенческого самоуправления являются:

- 1) реализация молодежной политики через студенческое самоуправление;
- 2) реализация творческой активности и самодетельности в учебно-воспитательном, научно-профессиональном, социальном, информационном, интеллектуальном, оздоровительном, спортивном, политическом и культурно-массовом отношениях среди всех обучающихся ЧГМА;
- 3) реализация студенческого самоуправления, как формы демократии, с соответствующими правами, обязанностями, возможностью и мерой ответственности;
- 4) социально-правовая защита обучающихся Академии;
- 5) развитие и становление гражданственности, формирование политического самосознания;
- 6) выработка мотивации здорового образа жизни.

Система студенческого самоуправления организуется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

1. Проректор по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политике на Учёном совете представляют анализ и оценку воспитательной работы вуза не реже 1 раза в год.

2. Ежегодный календарный план мероприятий воспитательной работы утверждается ректором Академии. Ежемесячные планы мероприятий воспитательной работы согласуются Советом по воспитательной работе и утверждаются проректором по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политике.

3. Проведение социологического опроса «Социальный портрет первокурсника» и встреча ректора со студентами первого курса. Ежегодно организуется проведение социологического опроса «Куратор и тьютор глазами студентов» среди студентов первого и второго курсов.

4. Ежегодный социологический опрос «Преподаватель года по версии студентов», проводимый Советом обучающихся. Результаты опроса представляются на ежегодной церемонии вручения премии профессионального признания «Профессия=Жизнь» в различных номинациях.

5. Критерии внутренней оценки воспитательной работы включают в себя:

- наличие нормативной базы по обеспечению воспитательной деятельности вуза;

- степень стабильности и чёткости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе;

- адаптация действующего учебно-методического сопровождения в рамках реализации ФГОС 3++: формирование универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций;

- результативность работы института кураторства, оценка уровня и качества выполнения основных требований организации воспитательной деятельности на уровне курса, общежития, учебной группы;

- результативность функциональной структуры деятельности Совета обучающихся;

- эффективность работы старостатов общежитий количественная оценка промежуточных и итогового этапов конкурса между общежитиями;

- уровень сформированности корпоративной культуры, единства воспитательного пространства вуза;

- массовость и качество участия обучающихся в научных, культурно-творческих, общественных и спортивных мероприятиях на уровне факультетов и Академии;

- участие и наличие положительных результатов участия студентов в городских и краевых научных, культурно-творческих, общественных и спортивных мероприятиях;

- участие и наличие положительных результатов участия студентов в межрегиональных, всероссийских и международных научных, культурно-творческих, общественных и спортивных мероприятиях;

- количество студентов, эффективно участвующих в работе молодёжного научного общества, Совета обучающихся, молодежных студенческих объединений;

-разнонаправленность и эффективность деятельности молодежных студенческих объединений Академии;

-развитие информационной политики Академии: привлечение большего количества обучающихся в студенческое самоуправление;

- инициативность обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых, спортивных мероприятий и мероприятий, направленных на развитие молодёжной политики;

- наличие и эффективность работы Музея истории;

- наличие и результативность работы Центра психологической поддержки студентов, внедрение новых тренингов, оценка их актуальности и эффективности;

- эффективность работы комиссии по профилактике правонарушений и отсутствие правонарушений среди обучающихся.